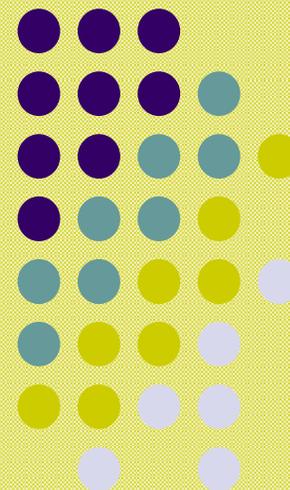


# УРОКИ ПРОЕКТА

(Развитие международного проекта  
«Школа, где процветает грамотность»1998-2020 )

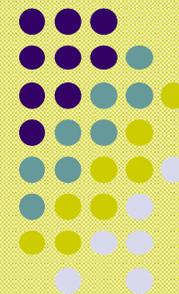
Научный руководитель Европейского проекта  
«Школа, где процветает грамотность», президент Русской  
Ассоциации Чтения, кандидат психологических наук,  
профессор **Н.Н.Сметанникова**

Русская ассоциация чтения  
Москва, 2020



# «Школа, где процветает грамотность»

## Проект Европейского отделения (IDEC) Международной ассоциации чтения (IRA)

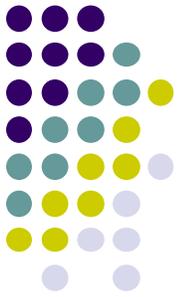


### Доклады, обсуждения

### Публикации

<b>1998</b>	Лондон (Великобритания) Брага (Португалия)	▪ ШГПГ, сборник статей М., 2005
<b>1999</b>	Ставангер (Норвегия) Вена (Австрия)	▪ «Школьная библиотека», № 1-2, 3, 4, 8 - 2005
<b>2000</b>	Окленд (Новая Зеландия) Турку / Або (Финляндия)	▪ «Семейное чтение», № 4, 5 – 2007
<b>2001</b>	Дублин (Ирландия) Таллинн (Эстония) Москва (Россия)	▪ Читаем вместе, авг.-сент. – 2007
<b>2002</b>	Эдинбург (Шотландия)	▪ Оценка качества образования, № 1, 2006
<b>2003</b>	Москва (Россия) Хьюи (Бельгия)	▪ Первое сентября №9, 2009 ▪ Хомо Легенс № 4,5,6,7,8,9
<b>2004</b>	Ретимнон (Греция) Рено – Тахо (США) Линкёпинг (Швеция)	
<b>2005</b>	Загреб (Хорватия)	
<b>2006</b>	Будапешт (Венгрия)	
<b>2007</b>	Берлин (Германия)	
<b>2009 -2018</b>	Москва (Россия)	

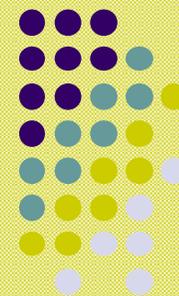
**«Школа, где процветает грамотность» -  
Проект Европейских ассоциаций (FELA) и  
международной ассоциации грамотности (ILA)**



Доклады, обсуждения

- Заседание ФЕЛА (FELA) в рамках XIX Европейской конференции по вопросам чтения «Чтение и грамотность в новых условиях коммуникации» (июнь, 2015 г., г. Клагенфурт, Австрия)
- Заседание ФЕЛА (FELA) в рамках 3-й Балтийской конференции по вопросам чтения, 17-й конференции Скандинавских стран (август 2016 г., г. Турку, Финляндия)

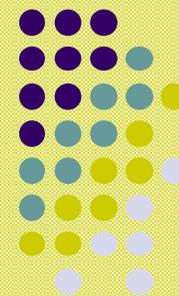
Публикации



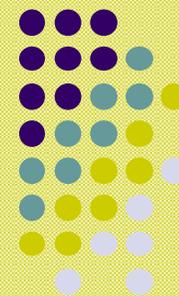
# Публикации

- ШГПГ, сборник статей М. ,2008
- Школьная Библиотека №1-2,3,4,8.2005
- Семейное чтение №4-5 -2007
- Читаем вместе авг.-сент. 2007
- Оценка качества образования №1,2006
- Первое сентября 2009,№9,
- ХЛ № 4, 5,6, 7, 8, 9, 10.
- <https://github.com/ivbeg/readability.io/wiki/API>
- <http://ru.readability.io>.
- <http://read-analytic.ru>
- [www.read-analytic.ru](http://www.read-analytic.ru)

# Педагогический контекст (90-е годы XX века)



1. Четыре цели образования (1996 г. Жак Делор, ЮНЕСКО)
  - учиться знать;
  - учиться делать;
  - учиться жить вместе;
  - учиться быть, существовать.
2. Центрированное на обучающемся образование. Обучающийся – субъект обучения. Партнерские отношения учащегося и учителя.
3. Широкий социальный контекст: привлечение родителей, культурные и общественные организации.
4. Компетентностный подход к образованию.
5. Обучение грамотности (чтению и письму в их единстве) , ее видам (информационной, социальной, компьютерной, экономической, др.)
6. Поддержка разнообразия культур, изучение нескольких языков в школе (родной, этнический, второй, третий, иностранный).
7. Международные программы оценивания качества обучения (PIRLS, PISA и др.).
8. «Разные дети в одном классе» (Инклюзивная школа).



## Цель и задачи проекта

- **Цель** проекта ШГПГ – создание модели «идеальной» школы
- **Задачи** школы каждой страны:
  - внести вклад в создание «идеальной» школы;
  - апробировать и распространять международный опыт в своей стране;
  - учиться друг у друга.

# Этапы вступления школы в проект



1. Познакомиться с методологией проекта и начать его реализацию в школе.
2. Представить доклад на конференции о реализации проекта в школе.
3. Пригласить экспертов для оценочного визита.
4. Написать статью в Хомо Легенс.
5. Представить школу на национальном/международном семинаре/конференции.
6. Получить Диплом «Школа, где Процветает Грамотность».
7. Продолжать работать в проекте.

# Группы школ



## Демонстрацион- ные

- Гимназия №1531 г.Москва, 2001
- НОУ СОШ «Надежда» г.Москва, 2004
- СОШ № 700 г.Санкт-Петербург, 2004
- п. Свободный, 2008
- ЧОУ «Личность» г. Новороссийск, 2009
- СОШ 1935 г. Москва
- Гимназия им. Петра Великого ,г. Мытищи 2012
- ЧОУ «Поколение» , 2014.

## Участники проекта

## Новые школы-

# Основные формы работы

## Проекты и программы



### Учебное время

1. «Стратегии чтения» - текстовая деятельность на всех уроках в начальной, средней и старшей школе.
2. «Учусь учиться». Интегративные уроки.
3. «Мониторинг качества чтения» (с использованием международных критериев). Портрет читателя. Развитие читателя.
4. «Аутентичное оценивание». Портфолио. Проверочный лист.
5. «Литературное домашнее чтение» на разных языках. Круг чтения.
6. Чтение и письмо на разных уроках. Сочинение. Эссе. «Семейные истории» - написание и публикация в журнале «Семейное чтение» семейных историй.
7. Чтение с листа и с экрана.

### Внеучебное время (II половина дня)

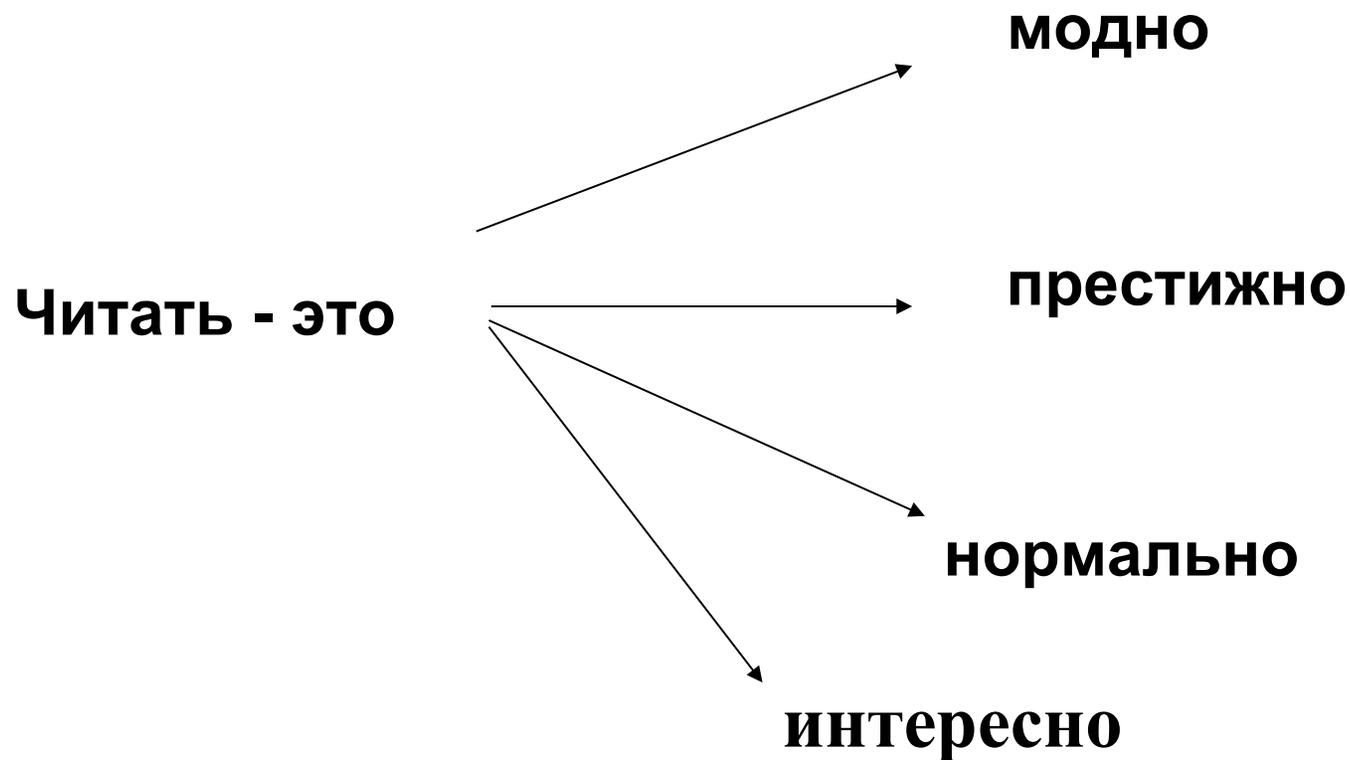
1. Программа поддерживающего чтения
2. Неделя «От Дня Знаний ко Дню распространения чтения и грамотности». Массовые мероприятия. Волонтерство.
3. «Лидеры чтения», Закладки для читателей. Круг чтения.
4. «За страницами вашего учебника». Проекты., Исследования читателей.
5. «Маленький принц», «Синяя птица», «Тень, театр.
6. «Книга для всех и на все времена». Читаем всей школой.
7. Читательские конференции: обсуждение прочитанного.
8. «Экран чтения», «Уголок чтения», соревнования: мотиваторы чтения.
9. «Музей проживания книги»
10. «Литературная гостиная», балы, роли.
11. Библиотека – Ресурсный центр – Читальный зал – Дискуссионный клуб-Мультимедийный центр
12. Международный День распространения Чтения и Грамотности (8 сентября)



# Критерии, способствующие становлению и развитию мотивации к чтению

- Свободный выбор материала
- Совместная деятельность
- Поощрения

# Этапы приобщения к чтению





## Развитие школы в проекте

1. Воспитательная программа – изменение среды школы.
2. Программы повышения квалификации, раскрывающие творческий потенциал учителей, - изменения в качестве проводимых уроков.
3. Включение администрации школы и вышестоящих организаций образования - изменения в содержании и организации учебного процесса.
4. Совокупность учебной и внеклассной работы школы – развитие личности учащегося.

# Эффективные стратегии текстовой деятельности



Мнения учителей		Мнение учащихся	
Отношения между вопросом и ответом (Q-A-R)	65%	Аннотация-краткий пересказ-пересказ (GSR)	87%
Граф-схемы типов текста (Graphs)	65%	Отношения между вопросом и ответом (Q-A-R)	85%
Таблицы (tables)	65%	З-Х-У (K-W-L)	82%
Аннотация-краткий пересказ-пересказ (GSR)	65%	Таблицы (tables)	82%
Чтение в кружок (R in Circle)	60%	Чтение с вопросами (R with Q)	79%
Чтение с вопросами (R with Q)	60%	Чтение с пометками	76%
Чтение с остановками (Stop & Think)	60%	Чтение в кружок (R in Circle)	71%
Карта рассказа (Story Map)	60%	Граф-схемы типов текста (Graphs)	68%
З-Х-У (K-W-L)	40%	Карта рассказа (Story Map)	61%
Чтение и ведение записей (R with Notes)	40%	Понятие и его определение (C/D Map)	56%
Понятие и его определение (C/D Map)	30%	Рассуждение вслух (Think Aloud)	50%
Рассуждение вслух (Think Aloud)	25%	Чтение с остановками (Stop & Think)	50%

# Педагогические выводы «Аналитик чтения»



- Определены 3 уровня читабельности текста: простые, средние и сложные.
- Выявлены уровни навыков чтения учащихся начальной школы и читательской компетентности школьников 5-7 классов.
- Соотнесены уровни текстов с уровнями читательской компетентности школьников .

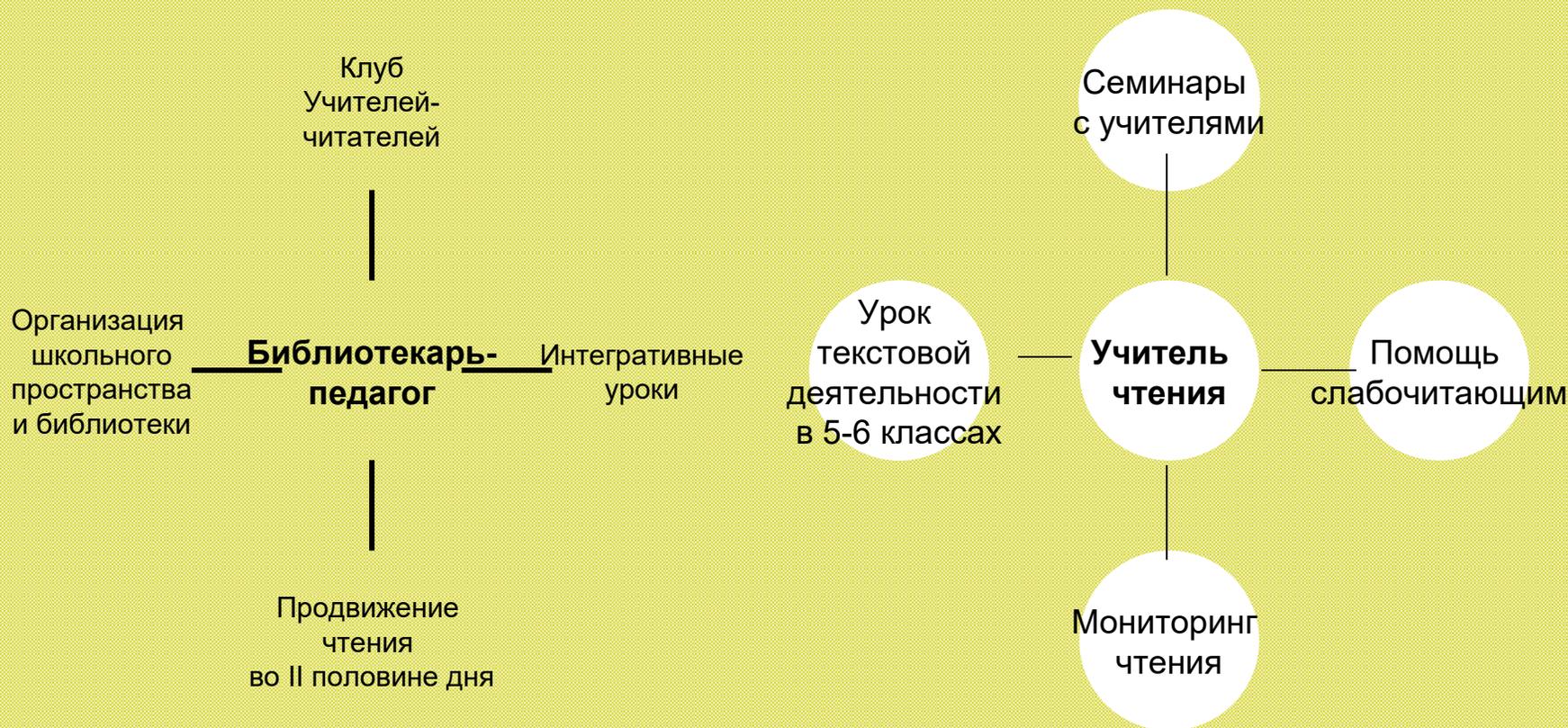
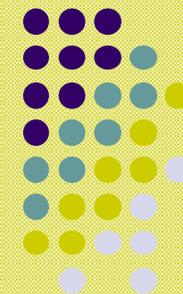
# Уровни читабельности текстов и читательская компетентность школьников



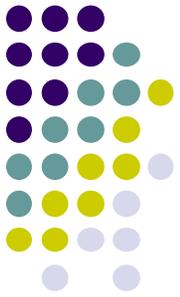
Читабельность текстов	Уровни навыков чтения учеников начальной школы	Читательская компетентность учеников 5-7 классов
простые	развивающийся	средний
средние	развитый	продвинутый
сложные	свободный	независимый

# Функции «Учителя чтения» и «Библиотекаря-педагога»

## «Каждый учитель должен стать учителем чтения»



# Характеристики Школы, где процветает грамотность (результаты 2008 года)



## Учащиеся

1. Смена отношения к чтению (скучно-модно, престижно, интересно, нормально).
2. Читают больше (75%), затем лучше (50%) после первого года.
3. Учатся лучше, появляется желание учиться на уроке и вне его: 55% (после первого года).
4. Умение учиться.
5. Адекватная самооценка успехов и неудач в учебе.
6. Желание и умение общаться, где предметом общения становятся книги и другие прочитанные материалы.
7. Рост интеллектуальной активности через размышления о содержании прочитанных материалов, о людях и себе, жизни в школе и вне ее, мире вокруг меня; а затем о том, как я читаю и понимаю прочитанное.
8. Увеличение времени и объема досугового чтения.
9. Изменение структуры проведения досуга (чтение – книжные магазины – выставки – музеи – театр).
10. Чтение и обсуждение на других языках помимо родного.
11. Обильная письменная речь, количественные и качественные изменения.
12. Изменение отношения к общешкольным мероприятиям, включенность в работу других культурных и социальных учреждений.
13. Развитие личности учащегося (ответственность, активность, дисциплина, толерантность, самооценка и др.).
14. Приобретение качеств лидера (участие в национальных и международных проектах, социальная работа).
15. Отношение к чтению как составляющей жизненного успеха.

# Характеристики Школы, где процветает грамотность (продолжение 2008)



## Учитель

16. Ключевая фигура учебного процесса.
17. Изменяется мастерство, квалификация, философия обучения, дидактические принципы.
18. Профессиональный рост.
19. Активная позиция внутри школы и за ее пределами.
20. Круг чтения, культура, кругозор.
21. Позиция в школе: значимость, уважение.

## Библиотекарь

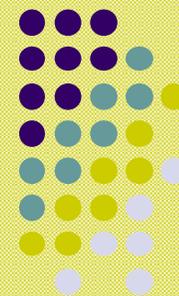
22. Позиция в школе: уважение, значение.
23. Помощник учителя.

## Характеристики Школы, где процветает грамотность (2008-2018) Образовательная среда



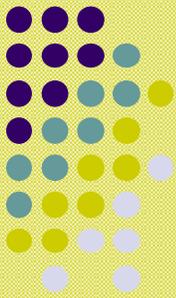
24. Доступ к образовательным возможностям: книги, ПК, СМИ. Дигитальное чтение, «Чтение с листа и чтение с экрана». Чтение вслух, «на слух», шепотное чтение, про себя.
25. Школьная библиотека: ресурсный центр / читальный зал / дискуссионный клуб / книжный фонд / периодика/взаимообмен (book crossing), школьные СМИ. Закладки для читателей.
26. Школьное пространство: классная библиотека, уголки чтения, «литературная гостиная», экраны чтения, портреты с книгой, конкурсы, школьный театр.
27. Положительный психологический климат : совместная деятельность педагогического коллектива и учащихся. Чтение, которое нас объединяет.
28. Читательские группы педагогического коллектива, культура чтения, досуговое и профессиональное чтение, читательские предпочтения. ПЕДСОВЕТ, посвященный чтению.
29. Лидерство администрации.

# Характеристики Школы, где процветает грамотность ( продолжение 2008-2018)



- 30. Поддержка и включение родителей (Подсказки для родителей), РОДИТЕЛЬСКОЕ собрание, Чтение пап и мам.
- 31. Создание межпредметных связей через чтение и письмо.
- 32. Культуросозидательный и творческий характер учебного процесса.
- 33. Связи языков (родной, этнический, иностранный) и культур.
- 34. Воспитательные, поддерживающие, коррекционные программы и проекты, продвигающие чтение и грамотность.
- 35. Взаимодействия старших и младших, школы и общества.
- 36. Изменение структуры свободного времени учителей и учащихся.
- 37. Ослабление влияния социального, экономического и культурного положения семьи.

# Характеристики Школы, где процветает грамотность (продолжение 2018 )



## Обучение

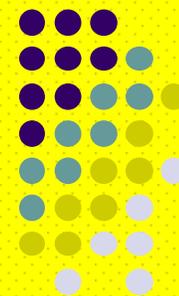
38. Изменения в построении учебного процесса в школе: ▫ мотивация  
(включенность), ▫ общеучебные умения (метакогнитивность), ▫ коммуникативность, ▫ предметные знания (содержательность). Компетенция чтения (ЗУН, способность, готовность. Компетентность читателя ( Умею, могу.)
39. **Разнообразие и целесообразность** методик, технологий, приемов, стратегий. **Инновационность** обучения.
40. Текстовая деятельность и качество понимания содержания учебных материалов **на всех предметах (Каждый учитель – учитель чтения и текстовой деятельности).**
41. Учебная текстология. Фреймы текстов.
42. Интегративный, межпредметный характер обучения. **Межпредметность русского языка.**
43. Когнитивно-коммуникативный характер обучения. (Обсужденный текст – прочитанный текст). (Язык-смысл-язык).
44. Когнитивность /Эмоциональный интеллект.
45. Учет учебных (когнитивных) стилей учащихся. Разные способы объяснения материала – педагогический профессионализм.
46. Разнообразные формы оценочной деятельности (тесты, тестовые задания, приемы аутентичного оценивания, Проверочный лист, «Портфель» и др.).
47. Многообразие организационных форм обучения (парная, групповая работа, фронтальная, индивидуальная).

# Характеристики Школы, где процветает грамотность (2019-2020)

## Обучение

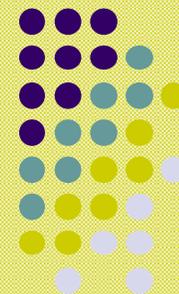


48. Умение учеников самостоятельно работать с учебным текстом
49. Владение техническими средствами для дистанционного обучения (ученики, учителя, родители)
50. Умения учебного общения при дистанционном обучении (ученики, учителя, родители)
51. Умения общения в письменном виде (ученики, учителя, родители)
52. Обильное самостоятельное учебное и досуговое чтение



# Выводы

1. Обучающий, инновационный проект.
2. Воспитание, возвращение, развитие читателя, обучение, образование в формах on/off-line.
3. Читатель на всю жизнь.
4. Интегрирует предметы, учебную и внеклассную деятельность, педагогический коллектив и родителей.
5. Ежедневная работа **всего** педагогического коллектива. Профессиональный рост.
6. Результат через 1-2 года. Не прекращать работу.
7. Эффект от целостного проекта больше, чем его отдельных составляющих.



[www.rusreadorg.ru](http://www.rusreadorg.ru)

E-mail: [rusreadorg@gmail.com](mailto:rusreadorg@gmail.com)

Наталья Николаевна Сметанникова,  
президент РАЧ